

Plan de cours pour suivi personnalisé



un **M**useum
vaut mille **M**ots

ORTHOPHONIE
ZOTHÉRAPIE • ERGOTHÉRAPIE

PLAN DE COURS

Conscience Phonologique - COP1

Groupe d'âge : 3-6 ans

Temps : 50 minutes

Description: La conscience phonologique est très importante pour l'initiation à la lecture. Ce cours vise à développer plusieurs compétences en conscience phonologique pour soutenir l'enfant en apprentissage de lecture. Ce cours est adéquat pour tous les enfants de 6 ans et moins ayant des difficultés avec le langage ou la prononciation.

Objectifs :

1. L'enfant sera capable de différencier un mot, une syllabe, et un son.
2. L'enfant sera capable de séparer les syllabes dans un mot contenant jusqu'à 5 syllabes.
3. L'enfant sera capable de compter les syllabes dans un mot contenant jusqu'à 5 syllabes.
4. L'enfant sera capable de mettre deux syllabes ensemble pour composer de vrais mots (ex. ba + teau = bateau) et des non mots (ex. bou + ga = bouga).
5. L'enfant sera capable d'identifier le premier son dans un mot.
6. L'enfant sera capable de combiner deux sons pour faire une syllabe (ex. f + a = fa) commençant avec des sons longs (ex. f, s, m, n, etc.) et ensuite des sons courts (ex. p, b, k, g, t, d).
7. L'enfant sera capable d'identifier deux sons d'une syllabe sous forme de consonne-voyelle (ex. fa = f + a) commençant avec des sons longs (ex. f, s, m, n, etc.) et ensuite des sons courts (ex. p, b, k, g, t, d).
8. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Des consonnes et voyelles en plastique ou plastifiées.
 - L'image d'une grosse glissade.
- Activité :
 - Prendre une voyelle et la placer en bas de la glissade. Ensuite, prendre une consonne et la placer en haut de la glissade.
 - Chacun son tour, l'enfant glisse la consonne en bas de la glissade en allongeant le son (ex. fffffff).
 - Quand la consonne arrive à côté de la voyelle, l'enfant mets les sons ensemble (ex. fffffffaaa).

Habilités sociales - HAS1

Groupe d'âge : tous

Temps : 50 minutes

Description: Ce cours vise à développer les habilités sociales des enfants ayant des difficultés avec l'initiation, les émotions et l'interaction avec ses pairs. Les enfants ayant des difficultés à réparer des bris de communication pourront aussi bénéficier de ce cours. L'enfant apprendra des stratégies pour mieux interagir avec ses pairs, identifier et comprendre des émotions, et réparer des bris de communication.

Objectifs :

1. L'enfant sera capable de mieux identifier et gérer ses émotions.
 - a. L'enfant reconnaîtra les expressions faciales liées à diverses émotions simples et complexes.
 - b. L'enfant sera capable de formuler des relations de cause à effet en associant une émotion à un événement.
 - c. L'enfant identifiera ses propres émotions verbalement à l'aide d'images si nécessaire.
2. L'enfant améliorera sa communication sociale.
 - a. L'enfant sera capable d'écouter attentivement et poser des questions quand il n'a pas compris ou a besoin de plus d'informations.
3. L'enfant sera capable de résoudre des conflits sociaux dans des tâches d'identification d'images et de mise en situation.
 - a. L'enfant sera capable de trouver des solutions non-violentes à des problèmes interpersonnels dans un contexte de description d'images.
 - b. L'enfant sera capable de demander de l'aide à un adulte lors d'un conflit ou un problème interpersonnel.
4. L'enfant améliorera ses habilités de jeux.
 - a. L'enfant se concentrera pour une plus longue période de temps et respectera les règles d'un jeu.
 - b. L'enfant respectera le concept de tour de rôle initié par ses pairs ou un adulte.
 - c. L'enfant sera capable de jouer des jeux avec un groupe d'enfants en respectant les règles, le tour de rôle et en coopérant avec ses pairs.

5. L'enfant améliorera le contact visuel sur demande et éventuellement spontanément lors des échanges verbaux.
6. L'enfant sera en mesure de réparer les bris de communication avec plusieurs stratégies (ex. demander de l'aide, utiliser des gestes, reformuler ses énoncés, etc.).
7. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Petites histoires de conflits sociaux avec images.
 - Images d'émotions variées.
 - Images de résolutions de problèmes variées.
- Activité :
 - L'intervenante raconte une histoire aux enfants.
 - L'intervenante demande aux enfants d'identifier les émotions de chaque personnage dans l'histoire.
 - L'intervenante demande aux enfants comment le personnage pourrait résoudre le problème.
 - Après chaque réponse, l'enfant qui répond pourra nourrir ou flatter l'animal utilisé pendant la session.

Lecture - LEC1

Groupe d'âge : 7 ans et +

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à développer le décodage des mots pour les enfants ayant des difficultés avec l'appariement lettres-sons. Aussi une emphase sera mise sur la compréhension des textes écrits. L'enfant apprendra des stratégies pour mieux comprendre et lire des textes écrits. Il développera également des stratégies pour compenser leurs difficultés.

Objectifs :

1. L'enfant améliorera ses habilités de conscience phonologique s'il démontre des difficultés avec l'appariement sons-lettres.
2. L'enfant développera des habilités de décodage (mots polysyllabiques) en lecture.
3. L'enfant améliorera sa compréhension de textes écrits en répondant à des questions variées suivant la lecture du texte.
4. L'enfant développera et appliquera des stratégies pour compenser ses difficultés de lecture (ex. identifier mots clés, souligner informations importantes, écrire points importants, lire un paragraphe à la fois, lecture à voix haute, etc.)
5. L'enfant sera capable d'identifier l'idée principale d'un texte.
6. L'enfant sera capable de comprendre la structure problème-solution d'un texte.
7. L'enfant sera capable d'interpréter les liens de causalité d'un texte.
8. L'enfant améliorera sa fluidité de lecture à haute voix.
9. L'enfant sera capable de faire des inférences à partir d'un texte écrit.
- 10....

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Des courts textes écrits.
 - Questions de compréhension.
- Activité :
 - Les enfants sont demandés de lire le court texte. Ils ont un certain temps pour le lire. L'intervenant se promène dans la salle pour aider les enfants qui en ont besoin.
 - Les stratégies de lecture sont expliquées avant la lecture du texte.
 - Après la lecture du texte, l'intervenant pose des questions aux enfants.

- L'enfant qui répond à la question reçoit une récompense (ex. flatter un animal).

Écriture - ECR1

Groupe d'âge : 7 ans et +

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à améliorer l'orthographe de l'enfant en renforçant l'appariement sons-lettres et en améliorant la grammaire. L'enfant complétera des dictées et écrira de courts textes.

Objectifs :

1. L'enfant améliorera son appariement sons-lettres en écriture.
2. L'enfant augmentera la complexité de ses productions écrites (ex. si l'enfant écrit des phrases simples, il écrira des phrases un peu plus complexes).
3. L'enfant développera sa grammaire (ex. ponctuation, majuscule, classes de mots, accord des verbes, etc.).
4. L'enfant développera ses habilités d'orthographe.
5. L'enfant améliorera l'organisation de ses idées quand il écrit un court texte.
6. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Bingo avec des lettres et paires de lettres dans les cases.
 - Jetons.
- Activité :
 - L'intervenant prononce un son. Les enfants doivent regarder si les lettres correspondant à ce son sur leur carte de bingo.
 - Si oui, l'enfant met un jeton dans la case.
 - L'activité continue jusqu'à ce que quelqu'un ait un bingo.

Accès lexicale - ACL1

Groupe d'âge : tous

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à aider les enfants qui ont des difficultés à trouver leurs mots. Ce sont des enfants qui utilisent des mots généraux comme « ça, là, chose, etc. » au lieu d'utiliser des mots spécifiques. L'enfant apprendra à utiliser des stratégies pour l'aider quand il ne trouve pas un mot. Il développera aussi ses habilités d'association sémantique et ses connaissances dans les catégories de bases et plus complexes selon son niveau.

Objectifs :

1. L'enfant sera capable de formuler une devinette avec des indices aidants.
2. L'enfant sera capable de répondre à une devinette.
3. L'enfant sera capable de faire des associations sémantiques en catégorisant plusieurs mots dans des diverses catégories selon son niveau d'âge.
4. L'enfant développera et appliquera des stratégies quand il ne trouve pas un mot (ex. dire la catégorie, il fait quoi, etc.).
5. L'enfant sera capable de trouver l'intrus parmi au moins 4 images et expliquer pourquoi c'est l'intrus.
6. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Feuille d'indices avec des images/descriptions des stratégies à utiliser quand il ne retrouver pas un mot (ex. à quoi ça ressemble? On trouve ça où? Quelle catégorie? A quoi ça sert)
 - Cartes avec images variés.
- Activité :
 - Expliquez la feuille d'indice aux enfants avant de commencer.
 - Demandez à un enfant de piger une carte.
 - L'enfant doit répondre aux questions sur la feuille d'indices au lieu de dire le mot. Les autres enfants doivent essayer de deviner le mot. L'agente aidera l'enfant si nécessaire.
 - Cette activité peut être utilisée avec un jeu de renforcement (ex. Pop-up Pirate, l'enfant met 1-2 épée(s) dans le baril après son tour).

Vocabulaire 1 - VOC1

Groupe d'âge : 3-6 ans

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à enrichir le vocabulaire de l'enfant. Les enfants qui utilisent peu de mots ou qui ne spécifient pas toujours leurs mots pourraient bénéficier de ce cours. Le vocabulaire de base ainsi que le vocabulaire des concepts spatiaux et temporels seront stimulés. Nous allons stimuler la compréhension ainsi que la production de plusieurs mots.

Objectifs :

1. L'enfant exprimera le vocabulaire de diverses catégories de bases (ex. nourriture, vêtements, animaux, etc.)
2. L'enfant exprimera le vocabulaire des verbes/actions simples.
3. L'enfant exprimera et comprendra les concepts de bases (ex. couleurs, notions d'espace, notions de taille, etc.).
4. L'enfant comprendra les concepts spatiaux suivants : en haut, en bas, sur/dessus, en dessous/sous, en avant, en arrière, à côté, près de, loin de, entre, premier, dernier.
5. L'enfant exprimera les concepts spatiaux acquis en compréhension.
6. L'enfant exprimera et comprendra les concepts temporels « avant » et « après. »
7. L'enfant comprendra les concepts linguistiques suivants : et, ou, tous, sauf.
8. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - 3 ou 4 boîtes avec image d'une catégorie indiquée pour chaque boîte (ex. nourriture, vêtements, animaux). Choisir le nombre de boîte selon le niveau du groupe.
 - Plusieurs images variées selon les catégories choisies.
 - Parcours entre les enfants et les boîtes.
- Activité :
 - L'enfant choisit une carte et regarde l'image.
 - L'enfant doit décider la bonne catégorie et mettre l'image dans la bonne boîte.
 - Quand il a choisi la catégorie, l'enfant fait le parcours et met l'image dans la boîte.

Vocabulaire 2 - VOC2

Groupe d'âge : 7 ans et +

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à enrichir le vocabulaire de l'enfant. Les enfants ayant un vocabulaire limité ainsi que les enfants avec des difficultés de lecture pourrait bénéficier de ce cours. Le vocabulaire complexe ainsi que les synonymes et antonymes des mots seront travaillés. Nous allons stimuler la compréhension ainsi que la production de plusieurs mots. L'habileté de l'enfant à comprendre un nouveau mot en trouvant des indices dans la phrase dont le mot apparaît sera également travaillé.

Objectifs :

1. Quand l'enfant entend une phrase avec un nouveau mot, il sera capable de définir le mot ou de trouver des synonymes/antonymes pour le mot en utilisant des indices dans la phrase.
2. L'enfant améliorera sa compréhension du vocabulaire abstrait (ex. la plupart, semblable, etc.).
3. L'enfant définira des mots par leur catégorie et 2 attributs importants ou plus.
4. L'enfant démontrera la compréhension des mots, incluant le vocabulaire mathématique, en identifiant des antonymes et des synonymes (avec des définitions un peu différentes).
5. L'enfant sera capable de donner la définition d'un mot en utilisant des indices trouver dans la phrase/histoire.
6. L'enfant comprendra et utilisera un vocabulaire plus complexe selon son niveau d'âge.
7. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Des phrases ou un court paragraphe incluant un mot difficile ou rare.
 - Une liste de mots variés. Dans la liste, il doit avoir un synonyme pour le mot difficile.
- Activité :
 - L'enfant lit une phrase. Il doit identifier le mot difficile.
 - L'intervenant lui demande ce que le mot veut dire.
 - L'enfant doit utiliser la phrase pour deviner la définition du mot. Il peut soit décrire le mot ou trouver un synonyme.

- Si l'enfant a de la difficulté, l'intervenant peut lui montrer la liste de mot pour l'aider.

Stimulation du langage expressif 1 - SLA1

Groupe d'âge : 3-6 ans

Temps : 50 minutes

Description : La stimulation du langage vise à enrichir le langage expressif de l'enfant. Ce cours vise à augmenter la complexité du langage expressif en travaillant plusieurs aspects du langage.

Objectifs :

1. L'enfant augmentera la complexité de ses énoncés (ex. si l'enfant produit des phrases de structure sujet-verbe, il produira des phrases de structure sujet-verbe-complément, etc.).
2. L'enfant produira des phrases avec une subordonnée relative en utilisant le pronom « qui » (ex. C'est le chien qui saute).
3. L'enfant produira des phrases coordonnées avec « et. »
4. L'enfant produira les pronoms personnels suivant : je, tu, moi, toi.
5. L'enfant sera capable de raconter une histoire à l'aide des images en plaçant les images en ordre séquentiel, en utilisant les marqueurs temporels « au début, après, à la fin » et en introduisant les personnages et décrivant ce qu'ils font.
6. L'enfant sera capable de formuler une devinette avec des indices aidants.
7. L'enfant sera capable de poser les questions suivantes : Qui? Quoi? Où?
À qui? Pourquoi?
8. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Images de « Toute une histoire »
 - Pop-up pirate
- Activité :
 - L'enfant doit ordonner les cartes de son histoire.
 - L'enfant raconte l'histoire, avec de l'aide de l'intervenant.
 - L'enfant doit utiliser les marqueurs « au début, après, à la fin ». L'intervenant enseigne quand utiliser ces marqueurs avant de commencer l'activité.
 - L'intervenant pose des questions pour s'assurer que l'enfant introduit tous les personnages et les composantes importantes de l'histoire. Les enfants plus avancés peuvent aussi aider les plus jeunes à raconter leur histoire.

- Après son tour, l'enfant peut prendre 3 épées et les mettre dans le Pop-up Pirate.

Stimulation du langage expressif 2 - SLA2

Groupe d'âge : 7 ans et +

Temps : 50 minutes

Description: Le cours de stimulation du langage expressif 2 vise à augmenter la complexité et qualité du langage expressif de l'enfant. L'enfant racontera des histoires, identifiera les composantes importantes et se familiarisera avec le langage élaboré.

Objectifs :

1. L'enfant identifiera les composantes importantes d'une histoire suivantes : Qui? Quoi? Où? Quand? Problème? Prédiction? Solution?
2. L'enfant augmentera la complexité de son discours.
 - a. L'enfant développera son discours expositif (ex. l'enfant sera capable d'expliquer les règles d'un sport ou un jeu en incluant toutes les informations importantes).
 - b. L'enfant sera capable de raconter des histoires narratives en incluant toutes les composantes importantes, en introduisant toutes les personnes, et en expliquant la structure problème-solution.
3. Après avoir lu une histoire courte, l'enfant sera capable d'expliquer l'idée principale et pourquoi l'enfant a choisi cette réponse.
4. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Support visuel des composantes importantes d'une histoire.
 - Une histoire.
- Activité :
 - L'intervenante lit une histoire courte aux enfants. L'intervenante choisit un livre qui est à un niveau approprié pour les enfants dans le groupe.
 - Avec le support visuel, l'intervenante demande à chaque enfant de fournir une composante importante de l'histoire (ex. problème, solution, personnages, etc.).
 - Les enfants peuvent gagner des 'points' pour chaque réponse (ex. 2 points pour une bonne réponse, 1 point si l'enfant aide un autre enfant, etc.).

Compréhension orale 1 - COO1

Groupe d'âge : 3-5 ans

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à améliorer la compréhension orale de l'enfant. C'est-à-dire, la compréhension du langage sans l'utilisation de geste ou d'indices supplémentaire. Un enfant peut comprendre une consigne très bien avec l'aide des indices et gestes, mais avoir de la difficulté si la consigne est donnée seule. Donc, nous souhaitons améliorer la compréhension orale sans indices mais aussi enseigner des stratégies pour compenser quand l'enfant ne comprend pas. La compréhension des consignes, des questions, des inférences et des histoires sera travaillée.

Objectifs :

1. L'enfant comprendra des consignes simples (ex. prends la tasse) et complexes (ex. prends la pomme et touche ton nez).
2. L'enfant comprendra les mots-questions suivants : Où? Qui? Quoi? À qui? Quand? Pourquoi? Comment?
3. L'enfant essaiera de dénombrer une quantité de 5 à 10 éléments et répondre adéquatement à la question « il y en a combien? » en reprenant le nombre total d'éléments sans recommencer le dénombrement.
4. L'enfant essaiera de faire des inférences simples à l'aide d'images.
5. L'enfant essaiera de répondre à des questions simples après l'écoute d'une histoire.
6. L'enfant essaiera de trouver l'intrus parmi au moins 4 images.
7. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Livret association sémantique ou cartes du jeu 'Trouver L'intrus'.
 - Animal de compagnie.
- Activité :
 - L'enfant regarde une feuille dans le livret d'association sémantique.
 - L'enfant doit trouver l'intrus parmi les images sur la feuille.
 - L'intervenant demande à l'enfant pourquoi il a choisi cette image. Si l'enfant ne peut pas l'expliquer, l'intervenant peut lui demander « à quoi ça sert? » ou « qu'est-ce que ça fait ? » pour chaque image.

- Après avoir répondu, l'enfant peut nourrir ou flatter l'animal.

Compréhension orale 2 - COO2

Groupe d'âge : 6 ans et +

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à améliorer la compréhension orale de l'enfant. La compréhension du langage plus complexe sera travaillée, tel que la compréhension de l'humour, les inférences et les consignes complexes à plusieurs étapes indépendantes.

Objectifs :

1. L'enfant développera sa connaissance des éléments de la grammaire d'une histoire (ex. qui, que fait, où, quand, intention, situation problème, résolution, conclusion)
2. L'enfant améliorera sa compréhension du vocabulaire abstrait (ex. la plupart, semblable, etc.).
3. L'enfant essaiera de répondre à des questions complexes suivant l'écoute ou la lecture d'une histoire.
4. L'enfant comprendra et exécutera des consignes complexes avec plusieurs étapes en utilisant des stratégies pour l'aider à bien exécuter la consigne (ex. écrire les étapes, demander des répétitions, etc.).
5. L'enfant essaiera de faire des inférences complexes dans des tâches de description d'images ou d'histoire.
6. L'enfant développera son raisonnement logique en identifiant des éléments implicites pour faire des inférences à partir d'indices variables.
7. L'enfant développera et appliquera des stratégies pour surveiller sa propre compréhension (ex. poser des questions, écrire des informations, etc.).
8. L'enfant améliorera sa compréhension du langage élaboré (ex. métaphores, les blagues, inférences, etc.)
9. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Des courts paragraphes ou histoires.
 - Des questions d'inférences.
 - Animal de compagnie.
- Activité :
 - L'intervenant lit une histoire ou paragraphe au groupe.

- Ensuite, l'intervenant pose des questions d'inférences aux enfants. Quand les enfants ont de la difficulté, l'intervenant peut donner des indices au lieu de donner la réponse.
- Après avoir répondu à une question, l'enfant peut nourrir ou flatter l'animal.
- L'enfant qui a répondu peut lire le prochain paragraphe.

Prononciation 1 - PRO1

Groupe d'âge : 3-6 ans

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à améliorer la prononciation du jeune enfant. L'enfant fera des activités pour travailler la distinction entre les sons ainsi que la prononciation de plusieurs sons. Les sons travaillés dans ce cours pourront être ajustés selon le niveau et les besoins de l'enfant.

Objectifs :

1. L'enfant améliorera la prononciation des sons selon ses capacités précédentes et son âge.
2. L'enfant distinguera entre plusieurs sons selon ses capacités précédentes et son âge (ex. p vs. b, s vs. ch, etc.)
3. L'enfant sera en mesure d'utiliser des stratégies pour réparer des bris de communication (ex. décrire le mot, pointer, dire un autre mot, etc.).
4. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Plusieurs images de « chou » et « sou ».
 - Une feuille séparée en deux; un côté est pour les choux et l'autre côté pour les sous.
 - De la colle.
- Activité :
 - L'intervenante dit le mot « chou » ou « sou » en mettant l'emphasis sur le premier son (ex. le chhhh ou ssss).
 - L'enfant doit coller la bonne image sur sa feuille. Par exemple, si l'intervenante a dit « chou, » l'enfant doit coller une image d'un chou sur sa feuille.
 - L'intervenante se promène dans la salle et s'assure que l'enfant a la bonne réponse. Si l'enfant n'est pas sûr, l'intervenante peut répéter le mot et utiliser des gestes pour aider l'enfant à entendre le bon son (ex. mettre de doigt devant la bouche pour le son « ch »).

Prononciation 2 – PRO2

Groupe d'âge : 6 ans et +

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à améliorer la prononciation de l'enfant. L'enfant fera des activités pour travailler la distinction entre les sons ainsi que la prononciation de plusieurs sons. Les sons travailler dans ce cours pourrait être ajusté selon le niveau et les besoins de l'enfant.

Objectifs :

5. L'enfant améliorera la prononciation des sons selon ses capacités précédentes et son âge.
6. L'enfant distinguera entre plusieurs sons selon ses capacités précédentes et son âge (ex. ch vs j, groupe de consonnes.)
7. L'enfant sera en mesure d'utiliser des stratégies pour réparer des bris de communication (ex. décrire le mot, pointer, dire un autre mot, etc.).
8. ...

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Plusieurs images de « chou » et « joue ».
 - Une feuille séparée en deux; un côté est pour les choux et l'autre côté pour les joues.
 - De la colle.
- Activité :
 - L'intervenante dit le mot « chou » ou « joue » en mettant l'emphasis sur le premier son (ex. le chhhh ou jjjj).
 - L'enfant doit coller la bonne image sur sa feuille. Par exemple, si l'intervenante a dit « chou, » l'enfant doit coller une image d'un chou sur sa feuille.
 - L'intervenante se promène dans la salle et s'assure que l'enfant a la bonne réponse. Si l'enfant n'est pas sûr, l'intervenante peut répéter le mot et utiliser des gestes pour aider l'enfant à entendre le bon son (ex. mettre de doigt devant la bouche pour le son « ch »).

Prérequis à la communication - PRC1

Groupe d'âge : 0-5 ans

Temps : 50 minutes

Description : Ce cours vise à développer les compétences et les attitudes favorables au développement du langage verbal chez les enfants d'âge préscolaire. L'enfant fera des activités pour stimuler ses intentions de communication et pour apprendre les règles de conversation, telles que l'orientation au son, le regard, l'imitation, le pointage, l'attention conjointe et les tours de parole.

Objectifs :

1. L'enfant développera le regard et l'attention conjointe.
2. L'enfant améliorera son orientation au son.
3. L'enfant sera en mesure d'imiter des expressions faciales, des groupes de sons et des gestes.
4. L'enfant sera en mesure d'utiliser le pointage pour démontrer les objets, les personnes ou les événements dont il veut parler.
5. L'enfant apprendra les règles conversationnelles implicites (ex. respecter les tours de parole).

Exemple d'activité :

- Matériel :
 - Panier d'épicerie
 - Aliments en plastique dans un bac
 - Images collées au mur (avec de la gommette)
 - Poupées ou marionnette (FACULTATIF, seulement si l'enfant veut donner à manger à ses poupées/marionnettes)
- Activité :
 - L'intervenante joue à l'épicerie avec l'enfant. L'enfant joue le rôle du client et doit pointer les images, collées sur le mur, des aliments qu'il désire mettre dans son panier d'épicerie.
 - L'intervenante, qui joue le rôle du marchand, donne les aliments qui ont été pointés par l'enfant. Elle peut même demander « Qu'est-ce que tu veux ? Montre-moi l'aliment que tu veux. » pour encourager le pointage.
 - L'intervenante et l'enfant peuvent inverser les rôles pour d'abord montrer l'exemple (modèle démonstratif).