

## HORAIRE DU 6 JANVIER AU 15 JUIN 2020

<b>Jour</b>	<b>Heure</b>	<b>Titre du cours</b>	<b>Sigle du cours</b>
<b>Mardi</b>	16h00 – 16h50	Stimulation du langage expressif 1	SLA1
	17h00 – 17h50	Compréhension orale 1	COO1
	18h00 – 18h50	Compréhension orale 2	COO2
<b>Jeudi</b>	9h00 – 9h50	Prérequis à la communication	PRC1
	16h00 – 16h50	Lecture 1 / Écriture 1	LEC1 / ECR1
	17h00 – 17h50	Stimulation du langage expressif 2	SLA2
	18h00 – 18h50	Lecture 2 / Écriture 2	LEC2 / ECR2
<b>Samedi</b>	9h00 – 9h50	Stimulation du langage expressif 1	SLA1
	10h00 – 10h50	Stimulation du langage expressif 1	SLA1
	11h00 – 11h50	Prérequis à la communication	PRC1

### Stimulation du langage expressif 1 – SLA1

La stimulation du langage vise à enrichir le langage expressif de l'enfant. Ce cours vise à augmenter la complexité du langage expressif en travaillant plusieurs aspects du langage.

### Stimulation du langage expressif 2 – SLA2

Le cours de stimulation du langage expressif 2 vise à augmenter la complexité et qualité du langage expressif de l'enfant. L'enfant racontera des histoires, identifiera les composantes importantes et se familiarisera avec le langage élaboré.

### Écriture 1 – ECR1

L'objectif est d'aborder les correspondances phonèmes-graphèmes, de développer l'orthographe lexicale, d'apprendre les régularités orthographiques, d'utiliser les homophones, d'automatiser les accords grammaticaux, de repérer et d'identifier les temps de l'indicatif.

### Écriture 2 – ECR2

L'objectif est la production écrite, soit rédiger des phrases en respectant la ponctuation, allonger les phrases, éviter la répétition (ex : pronoms), veiller à la cohérence, respecter les connaissances grammaticales, utiliser des synonymes, résumer, rédiger des textes descriptifs (ex : explication, devinette, portrait, texte narratif) et des dialogues.

### Compréhension orale 1 – COO1

Ce cours vise à améliorer la compréhension orale de l'enfant. C'est-à-dire, la compréhension du langage sans l'utilisation de geste ou d'indice supplémentaire. Un enfant peut comprendre une consigne très bien avec l'aide des indices et gestes, mais avoir de la difficulté si la consigne est donnée seule. Donc, nous souhaitons améliorer la compréhension orale sans indices mais aussi enseigner des stratégies pour compenser quand l'enfant ne comprend pas. La compréhension des consignes, des questions, des inférences et des histoires sera travaillée.

### Compréhension orale 2 – COO2

Ce cours vise à améliorer la compréhension orale de l'enfant. La compréhension du langage plus complexe sera travaillée, tel que la compréhension de l'humour, les inférences et les consignes complexes à plusieurs étapes indépendantes.

### Prérequis à la communication – PRC1

Ce cours vise à développer les compétences et les attitudes favorables au développement du langage verbal chez les enfants d'âge préscolaire. L'enfant fera des activités pour stimuler ses intentions de communication et pour apprendre les règles de conversation, telles que l'orientation au son, le regard, l'imitation, le pointage, l'attention conjointe et les tours de parole.

### Lecture 1 – LEC1

Ce cours vise à développer les habiletés de conscience phonologique, à améliorer la segmentation des mots, à stimuler le décodage des mots pour les enfants ayant des difficultés avec l'appariement lettres-sons et la reconnaissance visuelle de mots. Ils développeront la création d'un lexique interne de mots grâce à la lecture de mots et de phrases.

### Lecture 2 – LEC2

Ce cours vise la lecture (automatisation de la voie d'adressage/lexicale) et la compréhension de textes (textes narratifs). L'objectif est d'acquérir une lecture rapide et fluide, de reconnaître la structure de phrases et la ponctuation, d'accéder au lexique mental et au sens d'un texte (ex : inférences).